

# LÉEME

APRENDER A LEER, COMPRENDER Y ESCRIBIR



La formación de lectores competentes parte en buen pié cuando el capital cultural y lingüístico de los niños ha sido parte central de su proceso de alfabetización.

Léeme invita a recorrer este camino mediante un método lúdico, apoyando el proceso de E-A de la lectura y la escritura, entregando a los estudiantes la oportunidad de tomar contacto con textos reales, dónde podrán anticipar ideas y elaborar interpretaciones, reconocer letras, palabras en distintos contextos y reflexionar sobre las convencionalidades de la lengua.



1 Libro de lectura.

2 Cuaderno de trabajo.

3 Recursos para la educadora.

COMPONENTES

# LIBRO DE LECTURAS

- 36 Lecturas de diversos géneros : cuentos, fábulas, leyendas, poemas, rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas; además textos informativos.
- Actividades de comprensión lectora, atendiendo a los diferentes momentos a trabajar durante la lectura, organizados en tres niveles:

## LITERAL E INTERPRETATIVO

El lector explora el texto y lo revisa para localizar información.

## INFERENCIAL

El lector formula hipótesis tomando en cuenta sus conocimientos previos, relacionando la información que brinda el texto para construir significado.

## CRÍTICO Y CREATIVO

El lector emite juicios y hace una evaluación persona acerca de las ideas leídas.



## ACTIVIDADES

Del texto dispuestas en tres momentos de trabajo

MOMENTOS DE LA LECTURA

## EXPLORAR

MOMENTOS DE LA LECTURA

## COMPRENDER

MOMENTOS DE LA LECTURA

## CREAR



Promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas de lectura y escritura, tanto oral como escrito,

NARRATIVO

FONOLÓGICO

SEMÁNTICO

SINTÁCTICO

COMPONENTES

## CUADERNO DE ESCRITURA

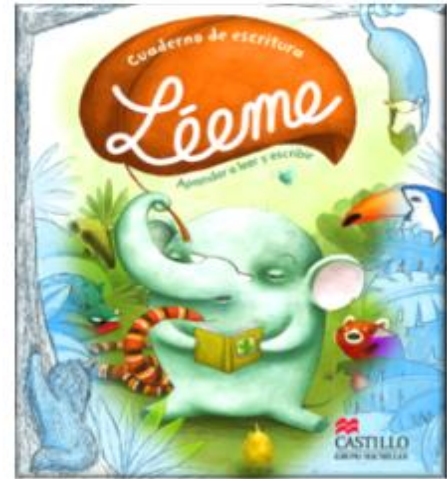
Actividades relacionadas con los textos del libro de lecturas en las que se trabajará la identificación y el trazo de

- 27 letras del abecedario.
- Los dígrafos ch y ll.
- Sílabas trabadas

Para cada texto del Libro de lecturas corresponde el trabajo con una letra en el Cuaderno de escritura.

La secuencia de trabajo en el libro de lectura es: **A)** identificar la letra entre otras diferentes. **B)** Trazo de la letra ( script, cursiva minúscula y mayúscula). **C)** Identificación de la letra en palabras o frases. **D)** Escritura de la letra o sílaba para completar palabras o frases. **E)** Lectura de palabras o frases. Hay un repaso en bloque.

### REGISTRO DE LECTURAS



COMPONENTES

## RECURSOS

### PARA LA EDUCADORA

Guía para la educadora  
Aprendizajes esperados  
Preguntas detonadoras del intercambio verbal.  
Recomendaciones para las actividades de lectura.  
Actividades complementarias para el aula.  
Indicadores de evaluación para los estándares curriculares.  
CD de audio con recursos para la educadora.  
10 audios, dos cada bimestre.  
Láminas ilustradas de los cuentos narrados en los audios.



**DIVERSIDAD DE CONTENIDOS QUE PERMITE ABORDAR EL TRABAJO CON LOS DISTINTOS ÁMBITO**

